

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012	
<u>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</u>	
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		INFANZIA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COSA (CONTENUTI)	COME (SPUNTI METODOLOGICI)
IDENTITÀ	<p>Acquisire consapevolezza della propria identità, delle proprie esigenze e sentimenti.</p> <p>Consolidare l'autostima e la fiducia in se'.</p> <p>Percepire l'appartenenza al proprio nucleo familiare e alla propria comunità scolastica e sociale.</p> <p>Capacità di esprimere le proprie emozioni, sentimenti e bisogni in modo adeguato.</p> <p>Acquisire gradatamente autonomia personale e gestionale.</p>	<p>Inserimento e accoglienza</p> <p>Esigenze e bisogni personali</p> <p>L'affettività e le emozioni</p> <p>Capacità individuali .</p> <p>Incarichi, responsabilità</p> <p>Le regole di comportamento</p> <p>Tradizioni nel territorio</p>	<p>Giochi di presentazione e conoscenza.</p> <p>Attività di routine ed assegnazione di incarichi.</p> <p>Conversazioni guidate e dialoghi a tema.</p> <p>Esplorazione della scuola e conoscenza degli ambienti interni ed esterni.</p> <p>Esplorazione dell'ambiente sociale circostante.</p> <p>Attività di vita pratica</p>
RELAZIONI	<p>Interagire positivamente con coetanei e adulti</p> <p>Capacità di collaborare con i pari.</p> <p>Capacità di rispettare le regole di convivenza civile</p> <p>Conoscere eventi e tradizioni della propria cultura.</p> <p>Capacità di riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità'.</p>	<p>L'affettività</p> <p>L'aggressività</p> <p>Le regole comuni</p> <p>Il rispetto degli altri</p> <p>L'amicizia</p> <p>Ricorrenze interculturalità</p>	<p>Conversazioni guidate a tema.</p> <p>Attività didattiche in piccolo e grande gruppo, giochi di ruolo, a squadre, in grande gruppo per la condivisione e il rispetto delle regole.</p> <p>Ascolto di racconti, fiabe, filastrocche e canti relativi alla propria ed altrui cultura.</p> <p>Rappresentazioni grafico- pittoriche delle esperienze compiute.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012	
<u>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</u>	
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		INFANZIA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COSA (CONTENUTI)	COME (SPUNTI METODOLOGICI)
AUTONOMIA	<p>Scoprire, conoscere e usare il proprio corpo per stare bene con se' stessi e con gli altri.</p> <p>Conoscere e controllare gli schemi motori di base.</p> <p>Raggiungere una buona padronanza della motricita' fine.</p> <p>Comprendere l'importanza di una sana alimentazione per il benessere del corpo.</p>	<p>Le parti del corpo.</p> <p>Schemi motori di base.</p> <p>Parametri spaziali e topologici.</p> <p>Lateralizzazione</p> <p>Autocontrollo del corpo.</p> <p>La coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Pratiche igieniche.</p> <p>Cura di se', degli oggetti e dei materiali comuni</p> <p>Gli alimenti</p>	<p>Attivita' di osservazione allo specchio.</p> <p>Giochi simbolici.</p> <p>Attivita' di routine per il consolidamento dell'autonomia.</p> <p>Attivita' pratico-manuali di motricita' fine.</p>
MOVIMENTO NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI	<p>Capacita' di rappresentare graficamente il proprio corpo in posizione statica e dinamica.</p> <p>Capacita' d'individuare su se' stessi e su gli altri le posizioni del corpo.</p> <p>Rispettare le regole e il proprio turno in vari ambienti e in situazioni diverse.</p>	<p>Schema corporeo.</p> <p>Schemi dinamici e posturali.</p> <p>Le regole condivise</p> <p>Minibasket.</p> <p>Corso di acquaticita'</p> <p>Psicomotricita'</p>	<p>Attivita' di esplorazione dello spazio.</p> <p>Giochi topologici.</p> <p>Percorsi motori.</p> <p>Esercizi e giochi motori e psicomotori , a coppie, a squadre e in grande gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Attivita' motorie concordate con enti e associazioni sportiva esterne.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012	
<u>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</u>	
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		INFANZIA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COSA (CONTENUTI)	COME (SPUNTI METODOLOGICI)
ARTE	<p>Sviluppare le capacità sensoriali e percettive. Capacità di esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico ed altre attività manipolative. Capacità di esplorare e fruire delle diverse forme d'arte e di spettacolo. Capacità di scegliere, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Capacità di rappresentare l'ambiente l'ambiente familiare, naturale e sociale.</p>	<p>I colori primari e secondari . Disegnare, dipingere e colorare con diverse tecniche e materiali. Manipolare e modellare. Lettura, commento e riproduzioni di opere d'arte.</p>	<p>Giochi senso-percettivi . Giochi simbolici. Attività mimiche e psicomotorie Uscite e visite guidate ai luoghi naturali e sociali. Visite guidate a gallerie d'arte,musei Visite a Biblioteche Visione di spettacoli teatrali</p>
MUSICA	<p>Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni e rumori. Saper utilizzare semplici strumenti musicali. Saper ascoltare brani musicali ed esprimere e rappresentare emozioni e sentimenti. Memorizzare e riprodurre canti e filastrocche. Produrre e/o riprodurre sequenze sonore e ritmi. Comunicare vissuti, raccontare avvenimenti e storie attraverso la drammatizzazione e il gioco simbolico.</p>	<p>Silenzio, suoni e rumori. Utizzo di strumenti musicali. Costruzione di semplici strumenti. Suoni e rumori dell'ambiente circostante. Ascolto e canto individuale e corale. Danze in piccolo e grande gruppo. I contrasti musicali Le emozioni in musica</p>	<p>Giochi motori sul contrasto AZIONE-RIPOSO e sul silenzio attivo Ascolto e ripetizione di canti e filastrocche Ascolto di vari generi musicali Attività di movimento, svolgimento di semplici danze, utilizzando le parti del corpo e gli strumenti musicali a disposizione Attività manuali per la realizzazione di semplici strumenti musicali Visione e commento di dvd con fiabe musicali Attività grafico-pittoriche</p>
NUOVI MEDIA	<p>Utizzare il PC come strumento per sviluppare abilità tecniche finalizzate a promuovere la creatività'. Utilizzo adeguato di macchina fotografica digitale e lim.</p>	<p>Utilizzo controllato di strumenti multimediali</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze sociali e civiche
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012	
Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		INFANZIA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COSA (CONTENUTI)	COME (SPUNTI METODOLOGICI)
OGGETTI	<p>Osservare, esplorare con curiosita' ed interesse materiali, elementi naturali , contesti e ambienti attraverso i sensi.</p> <p>Capacita' di conoscere gli stati e le proprieta' dei materiali.</p> <p>Sperimentare le fasi di una semplice procedura o di un piccolo esperimento.</p>	<p>Gli oggetti di uso quotidiano</p> <p>Proprieta' degli oggetti</p> <p>Gli elementi naturali.</p> <p>Gli ambienti</p>	
FENOMENI	<p>Osservare e riconoscere i fenomeni naturali.</p> <p>Capacita' di cogliere le successioni temporali</p> <p>Porsi domande e ricercare soluzioni a un problema</p> <p>Capacita' di simbolizzare</p> <p>Organizzare informazioni in semplici tabelle.</p>	<p>Caratteristiche della natura.</p> <p>Scansione della giornata.</p> <p>Ieri, oggi,domani.</p> <p>La settimana e i mesi</p> <p>Ciclicita' delle stagioni.</p> <p>Fenomeni atmosferici.</p> <p>Formulare ipotesi.</p> <p>Relazioni causa- effetto.</p> <p>Usò di semplici strumenti di registrazione</p>	
VIVENTI	<p>Riconoscere e comunicare i segnali del proprio corpo</p> <p>Cogliere le trasformazioni del proprio corpo nel tempo</p> <p>Conoscere e classificare gli animali in base a caratteristiche fisiche, habitat,nutrizione...</p> <p>Analizzare, distinguere e classificare i vegetali.</p> <p>Sperimentare e comprendere che gli esseri viventi necessitano di particolari elementi per vivere.</p>	<p>Funzione dei cinque sensi</p> <p>La storia personale</p> <p>Gli animali</p> <p>Piante,fiori, frutti, ortaggi</p> <p>L'alimentazione</p> <p>L'ecologia</p>	