

CURRICOLO DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA • COMPETENZA DIGITALE • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE • SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • EDUCAZIONE AI MEDIA (Parlam. Eu. 16 dic. 2008 "Risoluzione sull'alfabetizzazione mediatica nell'ambiente digitale") 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • PROGETTARE • COMUNICARE • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 D.M. N° 139 22 AGOSTO 2007 (obbligo 16 anni: competenze e assi culturali)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<u>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<p>-Sa di avere una <u>storia personale e familiare</u>, conosce le <u>tradizioni</u> della <u>famiglia</u>, della comunità e le mette a confronto con altre</p> <p>-Sa collocare le azioni quotidiane nel <u>tempo</u> della giornata e della settimana</p> <p>-Riferisce correttamente <u>eventi del passato</u> recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p>	<p>-Usa la linea del tempo per collocare un fatto e un episodio storico</p> <p>-Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>-Organizza le proprie conoscenze e racconta gli eventi storici studiati</p> <p>-Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del</p>	<p>- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>- Produce informazioni con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende</p>

<p>-Riconosce i più importanti <u>segni</u> della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <p>-Prone <u>domande</u> sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme</p>	<p>patrimonio artistico e culturale</p>	<p>opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio artistico e culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
NUCLEI FONDANTI		
<p>Diritti Umani e Dignità della Persona</p>	<p>Un mondo fondato sui diritti umani</p>	<p>“Tutti i diritti sono universali, indivisibili, interdipendenti e correlati” <i>Dichiarazione di Vienna</i></p>
<p>Identità e Appartenenza</p>	<p>Chi siamo? Una questione di punti di vista</p>	<p>“Occorre preparare appieno il fanciullo ad avere una vita individuale nella società, ed allevarlo nello spirito degli ideali proclamati nello Statuto delle Nazioni Unite e in particolare nello spirito di pace, di dignità, di tolleranza, di libertà, di eguaglianza e di solidarietà” <i>Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanzia</i></p>
<p>Alterità e relazione</p>	<p>Tutti uguali tutti diversi: abbattiamo le barriere</p>	<p>“I diritti umani perdono di valore quando anche i diritti di un solo uomo sono in pericolo” <i>J. Kennedy</i></p>
<p>Azione e Partecipazione</p>	<p>Cittadini del mondo: attivi e responsabili</p>	<p>“Nessuno nasce buon cittadino, nessuna nazione nasce democrazia. Piuttosto sono entrambi processi che continuano ad evolvere lungo tutta la vita. I giovani devono esserne coinvolti fin dalla nascita” <i>K. Annan</i></p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia

Competenza 1 Manifestare i propri desideri e i propri bisogni

Competenza 2 Esprimere la propria storia e i propri sentimenti

Competenza 3 Relazionarsi con gli altri nel rispetto dell'alterità

Competenza 4 Interagire con gli altri nel rispetto di regole condivise

INFANZIA: 3 ANNI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE /CONTENUTI	MODALITÀ DI INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE
<p>-Prendere coscienza della propria <u>identità</u></p> <p>-Esprimere e controllare <u>emozioni</u> e <u>sentimenti</u></p> <p>-Adattarsi a ritmi della giornata scolastica e superare il distacco dalla famiglia</p> <p>-Superare la dimensione egocentrica</p> <p>-Acquisire <u>fiducia</u> e sicurezza in sé stessi e negli altri</p> <p>-Cogliere il significato delle <u>feste</u> della nostra tradizione</p> <p>-Accettare ed adattarsi alle norme e alle regole della sezione e della vita <u>comunitaria</u></p>	<p>DAI BISOGNI AI DESIDERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I desideri ci distinguono, i bisogni ci accomunano <p>IO SONO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche personali: i miei pregi / i miei difetti, so fare / non so fare, lo maschio / io femmina - I miei desideri / Le mie paure / I miei sogni / i miei interessi <p>GLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mia classe - Le persone della scuola - Le differenze in confronto dinamico e reciprocità <p>LE REGOLE DELLO STARE INSIEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come stare insieme - Regole nei diversi momenti / ambienti scolastici - Le regole del gioco - Le nostre regole di classe 	

INFANZIA: 4 ANNI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE /CONTENUTI	MODALITÀ DI INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i diversi ruoli all'interno della famiglia -Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie, espressive e comunicative -Acquisire l'abitudine a collaborare con i compagni per una fine comune -Rispettare le principali regole in situazione di gioco libero e guidato -Rispettare le proprie e altrui cose -Capacità di intuire lo scorrere del tempo (otte-giorno, settimana, mese, anno, stagione) -Intuire i contenuti dei messaggi delle feste tradizionali -Conoscere il proprio ambiente culturale e le sue tradizioni -Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali 	<p>DAI BISOGNI AI DESIDERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I desideri ci distinguono, i bisogni ci accomunano <p>IO SONO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche personali: i miei pregi / i miei difetti, so fare / non so fare, lo maschio / io femmina - I miei desideri / Le mie paure / I miei sogni / i miei interessi <p>GLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mia classe - Le persone della scuola - Le differenze in confronto dinamico e reciprocità <p>LE REGOLE DELLO STARE INSIEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come stare insieme - Regole nei diversi momenti / ambienti scolastici - Le regole del gioco - Le nostre regole di classe 	

INFANZIA: 5 ANNI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE /CONTENUTI	MODALITÀ DI INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE
<p>-Parlare della propria famiglia dando informazioni su di essa</p> <p>-Collocare nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi</p> <p>-Misurare il tempo facendo riferimento alla scansione della giornata e della settimana</p> <p>-Conoscere il proprio ambiente familiare sociale e culturale</p> <p>-Acquisire la conoscenza delle fasi dello sviluppo della persona nel tempo e il cambiamento delle stagioni</p> <p>-Utilizzare semplici simboli per registrare lo scorrere del tempo</p>	<p>DAI BISOGNI AI DESIDERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I desideri ci distinguono, i bisogni ci accomunano <p>IO SONO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche personali: i miei pregi / i miei difetti, so fare / non so fare, lo maschio / io femmina - I miei desideri / Le mie paure / I miei sogni / i miei interessi <p>GLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mia classe - Le persone della scuola - Le differenze in confronto dinamico e reciprocità <p>LE REGOLE DELLO STARE INSIEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come stare insieme - Regole nei diversi momenti / ambienti scolastici - Le regole del gioco - Le nostre regole di classe 	

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE al termine della classe 5^a della scuola primaria

Competenza 1 Manifestare i propri desideri e i propri bisogni

Competenza 2 Esprimere la propria storia e i propri sentimenti

Competenza 3 Relazionarsi con gli altri nel rispetto dell'alterità

Competenza 4 Interagire con gli altri nel rispetto di regole condivise

CLASSE 1 ^a PRIMARIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE /CONTENUTI	MODALITÀ DI INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati -Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni</p>	<p>DAI BISOGNI AI DESIDERI - I desideri ci distinguono, i bisogni ci accomunano</p> <p>IO SONO - Caratteristiche personali: i miei pregi / i miei difetti, so fare / non so fare, lo maschio / io femmina - I miei desideri / Le mie paure / I miei sogni / i miei interessi</p> <p>GLI ALTRI - La mia classe - Le persone della scuola - Le differenze in confronto dinamico e reciprocità</p> <p>LE REGOLE DELLO STARE INSIEME - Come stare insieme - Regole nei diversi momenti / ambienti scolastici - Le regole del gioco - Le nostre regole di classe</p>	

CLASSE 2 ^a – 3 ^a PRIMARIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE /CONTENUTI	MODALITÀ DI INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>CL. 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato <p>CL. 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della comunità di appartenenza -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>CL. 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio) <p>CL. 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale) 	<p>DAI BISOGNI AI DIRITTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I bisogni e i diritti delle persone - I diritti di tutti: universalità dei diritti / Interdipendenza / Tutela e protezione - Io sono titolare del diritto / controparte nel diritto stesso - Dai diritti ai doveri <p>IL MIO "MONDO"</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mia storia - La mia famiglia - Il mio gruppo di amici - I diritti dei bambini <p>LE DIFFERENZE / DIVERSITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esploriamo analogie / differenze - Le differenze che vedo io / le tante diversità - La reazione emotiva alle diversità: <ul style="list-style-type: none"> - Io: cosa vedo, cosa penso, come reagisco... - "Il mio mondo esterno": cosa vede, cosa pensa, come reagisce... <p>LE REGOLE NEI DIVERSI CONTESTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruoli e regole in famiglia - Comportamenti e regole nello sport - Comportamenti e regole sulla strada - Comportamenti e regole per la sicurezza - Percorsi sicuri casa / scuola - Segnali stradali a misura di bambino 	

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>CL. 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di racconti -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo <p>CL. 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di racconti -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>CL. 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni -Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite <p>CL. 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 		
--	--	--

	CLASSE 4^a – 5^a PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE /CONTENUTI	MODALITÀ DI INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI CL. 4^a -Collocare nello spazio e nel tempo alcune civiltà -Individuare elementi di contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata delle civiltà CL. 5^a -Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</p> <p>USO DELLE FONTI CL. 4^a -Individuare caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti CL. 5^a -Ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura -Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE CL. 4^a -Individuare connessione tra ambiente e sviluppo delle civiltà CL. 5^a -Usare la linea del tempo e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate -Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate</p> <p>PRODUZIONE CL. 4^a -Saper riferire in modo chiaro e corretto -Conoscere e utilizzare un linguaggio specifico CL. 5^a</p>	<p>TUTELARE E PROMUOVERE I DIRITTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri - Diritti alla persona - Diritti collettivi (dei gruppi e dei popoli) - Responsabilità individuale / responsabilità collettiva - Compiti di tutela e promozione degli organi istituzionali - Diritti di 3^a generazione: diritto all'ambiente sano, diritto allo sviluppo, diritto alla pace <p>IO NEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Io nel gruppo/i - I diversi ruoli nel gruppo - Io appartengo a ... ma anche a ... ma anche a... <p>IO CITTADINO DE....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Io e le tante "cittadinanze globali" - Appartenenza e partecipazione alla repubblica - La complessità e la composizione delle organizzazioni istituzionali, locali, regionali, internazionali <p>IO SONO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnie e culture - Conoscere culture, linguaggi, usi, costumi, tradizioni... - I diritti riconosciuti / I diritti negati - Discriminazione come ostacolo al godimento dei diritti <p>LA GESTIONE DELLE RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti accoglienti / discriminanti 	
--	---	--

<p>-Riferire in modo chiaro e corretto gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi punti di vista - La cura del linguaggio - Stereotipi e pregiudizi vicini e lontani - Riconoscimento e gestione dei conflitti <p>STARE INSIEME: DALLA REGOLE ALLA LEGGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole: regole morali e regole convenzionali - La costruzione sociale delle regole - Regole, competenze e procedure di funzionamento dello Stato Italiano (in particolare degli organi locali) - La sussidiarietà tra diversi organi <p>IN DIALOGO TRA CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi comuni nelle culture / religioni - Incontro tra culture: valorizzazione dello scambio <p>LE REGOLE NEI CONTESTI ISTITUZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le istituzioni nel territorio / nazione / Europa / mondo - Ruoli / funzioni / regole - Segni / simboli, eventi - Le istituzioni e i cittadini - Documenti e azioni a garanzia / tutela dei diritti - Modalità di esercizio della cittadinanza <p>LA PARTECIPAZIONE ATTIVA NEI CONTESTI DI VITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Democrazia e partecipazione nel territorio - Democrazia e legalità - Stili di vita solidali per la difesa / tutela dell'ambiente - Partecipazione e proposte in occasioni istituzionali 	
--	---	--

	- Azioni di solidarietà, scambio e cooperazione	
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COMPETENZE al termine della classe 3^a della scuola secondaria di I grado

- Competenza 1** Manifestare i propri desideri e i propri bisogni
Competenza 2 Esprimere la propria storia e i propri sentimenti
Competenza 3 Relazionarsi con gli altri nel rispetto dell’alterità
Competenza 4 Interagire con gli altri nel rispetto di regole condivise

CLASSE 1 ^a – 2 ^a – 3 ^a SECONDARIA DI I GRADO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE /CONTENUTI	MODALITÀ DI INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Collocare nello spazio e nel tempo alcune civiltà -Individuare elementi di contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata delle civiltà -Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</p> <p>USO DELLE FONTI -Individuare caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti -Ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura -Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE -Individuare connessione tra ambiente e sviluppo delle civiltà -Usare la linea del tempo e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate</p>	<p>TUTELARE E PROMUOVERE I DIRITTI - Diritti e doveri - Diritti alla persona - Diritti collettivi (dei gruppi e dei popoli) - Responsabilità individuale / responsabilità collettiva - Compiti di tutela e promozione degli organi istituzionali - Diritti di 3^a generazione: diritto all’ambiente sano, diritto allo sviluppo, diritto alla pace</p> <p>IO NEL MONDO - Io nel gruppo/i - I diversi ruoli nel gruppo - Io appartengo a ... ma anche a ... ma anche a...</p> <p>IO CITTADINO DE.... - Io e le tante “cittadinanze glocali” - Appartenenza e partecipazione alla res-</p>	

<p>-Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate</p> <p>PRODUZIONE</p> <p>-Saper riferire in modo chiaro e corretto</p> <p>-Conoscere e utilizzare un linguaggio specifico</p> <p>-Riferire in modo chiaro e corretto gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico</p>	<p>pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La complessità e la composizione delle organizzazioni istituzionali, locali, regionali, internazionali <p>IO SONO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnie e culture - Conoscere culture, linguaggi, usi, costumi, tradizioni... - I diritti riconosciuti / I diritti negati - Discriminazione come ostacolo al godimento dei diritti <p>LA GESTIONE DELLE RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti accoglienti / discriminanti - I diversi punti di vista - La cura del linguaggio - Stereotipi e pregiudizi vicini e lontani - Riconoscimento e gestione dei conflitti <p>STARE INSIEME: DALLA REGOLE ALLA LEGGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole: regole morali e regole convenzionali - La costruzione sociale delle regole - Regole, competenze e procedure di funzionamento dello Stato Italiano (in particolare degli organi locali) - La sussidiarietà tra diversi organi <p>IN DIALOGO TRA CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi comuni nelle culture / religioni - Incontro tra culture: valorizzazione dello scambio <p>LE REGOLE NEI CONTESTI ISTITUZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le istituzioni nel territorio / nazione / Europa / mondo 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Ruoli / funzioni / regole- Segni / simboli, eventi- Le istituzioni e i cittadini- Documenti e azioni a garanzia / tutela dei diritti- Modalità di esercizio della cittadinanza <p>LA PARTECIPAZIONE ATTIVA NEI CONTESTI DI VITA</p> <ul style="list-style-type: none">- Democrazia e partecipazione nel territorio- Democrazia e legalità- Stili di vita solidali per la difesa / tutela dell'ambiente- Partecipazione e proposte in occasioni istituzionali- Azioni di solidarietà, scambio e cooperazione	
--	---	--