

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA</b>						
<b>Disciplina</b>	<b>Macroargomento</b>	<b>Possibili argomenti da trattare</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze</b>	<b>ore</b>	<b>quadrimestre</b>
Italiano	COSTITUZIONE/ SVILUPPO SOSTENIBILE L'identità personale, educazione al benessere personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io chi sono (presentazione di sé, delle proprie passioni)</li> <li>• La scuola (come vivo la scuola, le regole della convivenza in classe, il diritto allo studio)</li> <li>• L'amicizia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere riflessioni oralmente su se stessi e gli altri</li> <li>• Saper esprimere riflessioni per iscritto, seguendo una traccia, su se stessi e gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno collabora con i docenti alla costruzione di un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso dei diritti fondamentali delle persone;</li> <li>• L'alunno sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, anche al di fuori dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	3h	1°
Storia	COSTITUZIONE/ Educazione alla legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrazioni e integrazione</li> <li>• Differenze culturali e religiose tra i popoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso lo studio della storia medievale e moderna, riflettere sulle differenze culturali del passato</li> <li>• Saper confrontare i contesti del passato con quelli attuali, anche attraverso l'analisi di documenti (Costituzione italiana, trattati europei e internazionali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso le prime riflessioni sulla Costituzione e altri documenti, l'alunno riflette sulla costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, in particolare l'uguaglianza tra soggetti, anche di cultura diversa.</li> <li>• L'alunno sceglie modi di vivere inclusivi e</li> </ul>	3h	2°

				rispettosi dei diritti fondamentali delle persone in ambiente scolastico e non.		
Geografia	COSTITUZIONE/ SVILUPPO SOSTENIBILE/ Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nemici del paesaggio (cementificazione) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cosa fare in caso di terremoto</li> <li>• Il valore dell'acqua pulita</li> <li>• Rallentare il cambiamento climatico</li> <li>• L'Italia e le istituzioni che la governano</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le Istituzioni italiane e il ruolo degli enti locali</li> <li>• Conoscere e saper attuare stili di vita corretti nel quotidiano per la tutela dell'ambiente che ci circonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, con la guida del docente, si accosta ad una prima conoscenza della Costituzione, in particolare dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</li> <li>• L'alunno riflette sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale.</li> </ul>	3h	2°La
Scienze	COSTITUZIONE/ SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'istituzione delle Guardie Ecologiche volontarie, e loro conoscenza</li> <li>• Le leggi regionali che tutelano il patrimonio ambientale della regione (raccolta prodotti del sottobosco)</li> <li>• I parchi regionali/ Nazionali</li> <li>• Attività pratiche di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>• Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si prende cura dell'ambiente</li> <li>• L'alunno si prende cura della comunità</li> <li>• L'alunno utilizza consapevolmente risorse ambientali</li> <li>• L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dei vari ecosistemi</li> <li>• L'alunno promuove il</li> </ul>	3h	2°

		<p>pulizia giardini/argini fiumi.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La risorsa acqua</li> <li>• La risorsa aria</li> <li>• Specie a rischio estinzione</li> <li>• La deforestazione</li> </ul>	<p>sue risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti consapevoli di risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato)</li> </ul>	<p>rispetto verso l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado ambientale</p>		
Tecnologia	<p>COSTITUZIONE/ CITTADINANZA DIGITALE/ Educazione alla Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardware e software</li> <li>• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le procedure sicure e legali di reti informatiche per ottenere dati e per comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore).</li> <li>• Proteggere i dispositivi</li> <li>• Proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>• Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richiesta di dati personali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p>6h (3+3)</p>	<p>1° e 2°</p>

	<p>COSTITUZIONE/ SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le risorse organiche e inorganiche a disposizione dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse</li> <li>• Assume comportamenti consapevoli di risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si prende cura dell'ambiente</li> <li>• L'alunno si prende cura della comunità</li> <li>• L'alunno utilizza consapevolmente risorse ambientali</li> <li>• L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dei vari ecosistemi</li> <li>• L'alunno promuove il rispetto verso l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado ambientale</li> </ul>		
Arte e Immagine	<p>COSTITUZIONE/ SVILUPPO SOSTENIBILE/ Sviluppo eco-sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riciclaggio dei materiali</li> <li>• Recupero e creazione oggetti (compiti di realtà)</li> <li>• Il patrimonio artistico del territorio</li> <li>• Le associazioni che lavorano in campo di tutela artistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati ed i valori estetici storici e sociali.</li> <li>• Ipotizzare strategie di intervento per la tutela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio anche in chiave di recupero artistico (ready-made).</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, i beni artistici, culturali e naturalistici locali e</li> </ul>	4h	2°

			<p>la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	nazionali.		
Inglese	SVILUPPO SOSTENIBILE/ Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protect our planet</li> <li>• Responsible young people: Greta Thunberg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo</li> <li>• Attivare e condividere un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente</li> <li>• Evidenziare ed attivare scelte consapevoli di protezione dell'ambiente</li> <li>• Attivare percorsi individuali e pro attivi di protezione ambientale mediante riciclo e riutilizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa ascoltare con attenzione e dedurre informazioni da documenti multimediali</li> <li>• L'alunno sa riconoscere gli atteggiamenti corretti di rispetto dell'ambiente che lo circonda</li> <li>• L'alunno sa riconoscere in lingua straniera i meccanismi di recupero e riutilizzo dei materiali</li> </ul>	3h	1°
Musica	SVILUPPO SOSTENIBILE/ Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento acustico: differenza tra suono e rumore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la musica fatta con i rumori: il futurismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce consapevolezza degli effetti prodotti dall'inquinamento acustico.</li> <li>• L'alunno adotta i comportamenti più adeguati al fine di evitare danni uditivi propri e altrui.</li> </ul>	3h	1°
Educazione Fisica	COSTITUZIONE/ SVILUPPO	Prevenzione dei traumi sportivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, ricerca e applica a se stesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e promuovere alcuni</li> </ul>	3h	1°

	SOSTENIBILE/ Educazione alla salute ed educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di traumatologia e di primo soccorso</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul>	comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione	<p>principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico e quello altrui (cura del corpo, alimentazione, sicurezza).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
Religione	SVILUPPO SOSTENIBILE/ Tutela delle identità, educazione al benessere personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo interreligioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare il valore di esperienze religiose e culture diverse</li> <li>• Maturare la capacità di incontrare l'altro e di costruire relazioni imparando a gestire le differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	2h	1°
Totale ore annue					33 h (17 nel 1° e 16 nel 2°)	

## INDICAZIONI SULL'USO DEL CURRICOLO DI ED. CIVICA

Ogni Consiglio di Classe, in autonomia, in sede di stesura del Piano Annuale delle attività della classe, può aderire totalmente al documento depositato agli atti oppure scostarsi dal curriculum, fatto salvo il monte ore totale minimo di 33 ore e la scansione quadrimestrale totale. Ogni consiglio dovrà decidere al proprio interno un coordinatore con il compito di proporre il voto quadrimestrale. Si ricorda quanto esplicitato nelle linee guida "...in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica."

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA</b>						
<b>Disciplina</b>	<b>Macroargomento</b>	<b>Possibili argomenti da trattare</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze</b>	<b>ore</b>	<b>quadrimestre</b>
Italiano	SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE/ L'identità personale, educazione al benessere personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrazione</li> <li>Multietnicità</li> <li>La conoscenza di sé</li> <li>Bullismo e cyberbullismo</li> <li>Ambiente e sostenibilità</li> <li>Sport e salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper integrare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari sui temi proposti per produrre riflessioni orali e scritte sulla base di una traccia</li> <li>Conoscere e attuare stili di vita corretti e sani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno adotta stili di vita sani e corretti;</li> <li>L'alunno sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi delle persone e della loro dignità;</li> <li>L'alunno acquisisce consapevolezza del concetto di sostenibilità;</li> <li>L'alunno matura la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	4h	2°
Storia	COSTITUZIONE/ Educazione alla legalità e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forme di governo attuali e passate (Monarchia assoluta/ monarchia costituzionale/ repubblica)</li> <li>I tre poteri dello Stato</li> <li>Uguaglianza e libertà (rivoluzioni del Settecento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali istituzioni e forme di governo di uno Stato</li> <li>Saper confrontare diverse forme di governo, cogliendone somiglianze e differenze</li> <li>Saper raffrontare le forme di governo del passato con quelle attuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le differenze fra diverse forme di governo.</li> </ul>	3h	1°

Geografia	COSTITUZIONE/ Costituzione e organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Istituzione dell'Unione Europea</li> <li>• L'Unione Europea e le sue istituzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>• Sapere come le leggi incidono sulla vita dei cittadini dei singoli Stati membri</li> <li>• Formare e consolidare la consapevolezza di essere cittadino europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la storia dell'Unione Europea;</li> <li>• Conosce le Istituzione dell'Unione Europea.</li> </ul>	3h	1°
Scienze	COSTITUZIONE/ SVILUPPO SOSTENIBILE/ Educazione alla salute e al benessere, educazione stradale, educazione alla legalità, Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza di una dieta equilibrata</li> <li>• Cibo spazzatura</li> <li>• L'importanza della colazione</li> <li>• Il fumo e alcol conseguenze sul nostro organismo</li> <li>• Educazione stradale: guida responsabile</li> <li>• Alimentazione sostenibile</li> <li>• Le allergie</li> <li>• I cicli della materia e il cambiamento climatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione;</li> <li>• Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dall'alcol</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto altrui</li> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e all'altrui sicurezza</li> <li>• Riflettere sul valore della propria persona come corpo, pensieri, emozioni</li> <li>• Riconoscere il diritto alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si prende cura di sè</li> <li>• L'alunno si prende cura della comunità</li> <li>• L'alunno utilizza consapevolmente risorse ambientali/energetiche</li> <li>• L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> </ul>	3h	1°



Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE/ Educazione alla Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come tutelare la riservatezza dei dati personali</li> <li>• Evitare rischi per la salute fisica e psicologica</li> <li>• Cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le procedure sicure e legali di reti informatiche per ottenere dati e per comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore).</li> <li>• Proteggere i dispositivi</li> <li>• Proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>• Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richiesta di dati personali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	6h (3+3)	1° e 2°
	COSTITUZIONE/ SVILUPPO SOSTENIBILE/ Educazione alla salute e al benessere, rispetto del territorio, Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza di una dieta equilibrata</li> <li>• Alimentazione sostenibile</li> <li>• I cicli della materia e il cambiamento climatico</li> <li>• L'importanza di conoscere e rispettare il territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione;</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto altrui</li> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>• Adottare scelte consapevoli sull'alimentazione sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si prende cura di sè</li> <li>• L'alunno si prende cura della comunità</li> <li>• L'alunno utilizza consapevolmente risorse ambientali/energetiche</li> <li>• L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> </ul>		

Arte e Immagine	COSTITUZIONE/ Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della Bandiera Nazionale</li> <li>• Logo sulla bandiera</li> <li>• Il patrimonio artistico del territorio</li> <li>• Le associazioni che lavorano in campo di tutela artistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati ed i valori estetici storici e sociali.</li> <li>• Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la storia della bandiera Italiana, sa definirne i significati visivi e storici.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, i beni artistici, culturali e naturalistici locali e nazionali. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Conosce le associazioni che lavorano nel campo della tutela artistica.</li> </ul>	3h	1°
Inglese	SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE Educazione alla Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who are you online?</li> <li>• Stay safe online</li> <li>• Online dos and don'ts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare un atteggiamento critico e consapevole rispetto all'uso della rete e dei social</li> <li>• Condividere le linee guida per la sicurezza in rete ed il concetto di <i>digital footprint</i></li> <li>• Attivare una modalità costruttiva di ricerca di informazioni in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa riconoscere in lingua inglese i diritti ed i doveri della rete</li> <li>• L'alunno mette in pratica le linee guida per la sicurezza in rete</li> <li>• L'alunno sa come ricercare in rete e in modo corretto sicuro le informazioni che gli servono</li> </ul>	3h	2°
Musica	COSTITUZIONE/ Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Inno Nazionale</li> <li>• Inni dei paesi europei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire cosa sono gli inni nazionali e scoprirne il loro significato</li> <li>• Conoscere l'origine storica di alcuni inni europei ed in particolare quello italiano</li> <li>• Comprendere come le caratteristiche musicali di un inno ci possano fornire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale.</li> <li>• L'alunno potenzia le competenze nella cultura</li> </ul>	3h	2°

			<p>indicazioni sulla nazione che essa rappresenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire in quali occasioni vengono utilizzati gl'inni e con quale scopo</li> <li>• Imparare il nostro Inno Nazionale</li> </ul>	musicale.		
Educazione Fisica	SVILUPPO SOSTENIBILE/ Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentazione dello sportivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e promuovere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione, sicurezza).</li> </ul>	3h	2°
Religione	COSTITUZIONE/ Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere da fratelli</li> <li>• Il volontariato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</li> <li>• Conoscere le principali associazioni di volontariato sociale e umanitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	2h	1°
Totale ore annue					33 h (17 nel 1° e 16 nel 2°)	

## INDICAZIONI SULL'USO DEL CURRICOLO DI ED. CIVICA

Ogni Consiglio di Classe, in autonomia, in sede di stesura del Piano Annuale delle attività della classe, può aderire totalmente al documento depositato agli atti oppure scostarsi dal curriculum, fatto salvo il monte ore totale minimo di 33 ore e la scansione quadrimestrale totale. Ogni consiglio dovrà decidere al proprio interno un coordinatore con il compito di proporre il voto quadrimestrale. Si ricorda quanto esplicitato nelle linee guida "...in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica."

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA</b>						
<b>Disciplina</b>	<b>Macroargomento</b>	<b>Possibili argomenti da trattare</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze</b>	<b>ore</b>	<b>quadri mestre</b>
Italiano	COSTITUZIONE/ L'identità personale, educazione al benessere personale, elementi di diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso sull'affettività</li> <li>• Il pacifismo</li> <li>• Lotta alle mafie</li> <li>• La legalità</li> <li>• Adolescenza</li> <li>• Diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper integrare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari sui temi proposti per argomentare in forma orale e scritta</li> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce consapevolezza dei cambiamenti dell'adolescenza;</li> <li>• L'alunno è consapevole del concetto di legalità e rispetto delle regole.</li> <li>• Conosce i principali diritti umani.</li> </ul>	3h	2°
Storia	COSTITUZIONE/ Educazione alla legalità e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione Italiana</li> <li>• Il diritto di voto</li> <li>• Il lavoro (diritti e doveri dei lavoratori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la nostra carta costituzionale e il processo politico che ha portato alla sua elaborazione al fine di essere un cittadino attivo e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la storia, i principi fondamentali e la struttura della nostra Costituzione.</li> </ul>	4h	1°
Geografia	COSTITUZIONE/S VILUPPO SOSTENIBILE Costituzione e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseguaglianze economiche e sociali nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere limiti e contraddizioni del mondo attuale per argomentare su di essi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali organismi internazionali;</li> <li>• Conosce il concetto di sviluppo sostenibile in</li> </ul>	3h	1°

	organismi internazionali, Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizzazione</li> <li>• L'Onu e altri organismi internazionali (Unesco, Fao, etc.)</li> <li>• Dichiarazione dei diritti dell'uomo</li> <li>• Agenda 2030</li> </ul>	<p>con riflessioni orali e scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare ad un dibattito in classe sulle tematiche proposte</li> <li>• Conoscere i principali diritti dell'essere umano, rapportandoli alla vita di tutti i giorni e traducendoli in comportamenti corretti e rispettosi</li> </ul>	tutte le sue declinazioni.		
Scienze	<p>COSTITUZIONE/SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione alla salute e al benessere, cittadinanza attiva, educazione stradale, educazione alla legalità, Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli effetti delle dipendenze sul nostro organismo</li> <li>• Educazione stradale: guida responsabile</li> <li>• Imparare ad usare il Defibrillatore semiautomatico</li> <li>• I volontari del pronto intervento</li> <li>• Educazione sismica</li> <li>• Le biotecnologie</li> <li>• Le malattie sessualmente trasmissibili</li> <li>• Incidenti in casa dovuti a comportamenti scorretti (scossa elettrica...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dalle droghe</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto degli altri</li> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e all'altrui sicurezza</li> <li>• Riflettere sul valore della propria persona come corpo, pensieri, emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si prende cura di sè</li> <li>• L'alunno si prende cura della comunità</li> <li>• L'alunno utilizza consapevolmente risorse ambientali/energetiche</li> </ul>	3h	1°

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il diritto alla salute</li> <li>• Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto</li> </ul>			
Tecnologia	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE/</b> Educazione alla Cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa fare per evitare l'inquinamento</li> <li>• La sicurezza negli edifici</li> <li>• La scuola e il mondo del lavoro</li> <li>• La netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le procedure sicure e legali di reti informatiche per ottenere dati e per comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore).</li> <li>• Proteggere i dispositivi</li> <li>• Proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>• Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richiesta di dati personali).</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>• Attiva un atteggiamento dell'ambiente ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i</li> </ul>	6h (3+3)	1° e 2°

			<p>individua forme di uso consapevole delle sue risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare il rapporto tra scuola e mondo del lavoro in vista di una scelta consapevole della scuola superiore e per evitare la dispersione scolastica</li> </ul>	<p>comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>		
Arte e Immagine	<p>COSTITUZIONE/SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio artistico del territorio</li> <li>• Le associazioni che lavorano in campo di tutela artistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati ed i valori estetici storici e sociali.</li> <li>• Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, i beni artistici, culturali e naturalistici. Sa riconoscere le emergenze artistiche e culturali locali.</li> <li>• Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, proponendo strategie di recupero e tutela.</li> <li>• Conosce le associazioni che lavorano nel campo della tutela artistica.</li> </ul>	4h	2°
Inglese	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE/ Educazione allo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Future cities: sustainable and safe</li> <li>• Air pollution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare un atteggiamento di ascolto attivo</li> <li>• Conoscere il concetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa dedurre informazioni da strumenti multimediali audio e video</li> </ul>	3h	2°

			<p>di città sostenibile e condividere il Piano delle città sostenibili delle Nazioni Unite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare un atteggiamento propositivo e riflessivo rispetto ai comportamenti ecologicamente corretti</li> <li>• Ideare e condividere la propria città sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa distinguere le differenze tra città sostenibili e non</li> <li>• L'alunno sa ipotizzare come sia una città sostenibile e quali siano le caratteristiche da rispettare per renderla tale</li> <li>• L'alunno sa riflettere e sa muoversi in modo consapevole e critico rispetto al concetto di cura ambientale ed ecosostenibilità</li> </ul>		
Musica	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE/ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, Educazione alla Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dei software dei principali software musicali di scrittura ed elaborazione sonora</li> <li>• La tutela del copyright e le nuove tecnologie</li> <li>• Ascolto e analisi di alcune opere musicali tra 1800 e 1900</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali</li> <li>• Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto</li> <li>• Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> </ul>	4h	2°



			<p>specifici per elaborazioni sonore e musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il principio del Copyright</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>		
Educazione Fisica	<p>COSTITUZIONE/SVILUPPO SOSTENIBILE/ Educazione alla salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Doping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e atti alla prevenzione</li> <li>• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducano dipendenze (doping).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e promuovere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione, sicurezza).</li> </ul>	3h	1°
Religione	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE/ Educazione allo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Custodia del Creato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la missione a farsi custodi del Creato a partire dal testo biblico delle origini</li> <li>• Riconoscere la necessità di costruire un'alleanza tra l'umanità e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	2h	1°

			l'ambiente • Maturare comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente		
Totale ore annue				•	33 h (16 nel 1° e 17 nel 2°)

### **INDICAZIONI SULL'USO DEL CURRICOLO DI ED. CIVICA**

Ogni Consiglio di Classe, in autonomia, in sede di stesura del Piano Annuale delle attività della classe, può aderire totalmente al documento depositato agli atti oppure scostarsi dal curriculum, fatto salvo il monte ore totale minimo di 33 ore e la scansione quadrimestrale totale. Ogni consiglio dovrà decidere al proprio interno un coordinatore con il compito di proporre il voto quadrimestrale. Si ricorda quanto esplicitato nelle linee guida "...in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica."